
**「교양교육의 중요성 인식이
개인의 노동시장 성과에 미치는 영향」
연구 제안서**

2022. 3.



한국대학교육협의회

교양교육의 중요성 인식이 개인의 노동시장 성과에 미치는 영향

과제 명	교양교육의 중요성 인식이 개인의 노동시장 성과에 미치는 영향
연구목적 및 필요성	<p><input type="checkbox"/> 연구목적 및 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 최근 국내 대학에서는 공학 등의 응용학문 계열에서 지나치게 전공 교육에만 치중하다 보니 고등교육에서 교양교육과의 균형의 문제와 교양교육의 중요성이 간과되고 있는 현상이 나타나게 됨 ○ 고등교육에서 “인간의 본질에 대한 이해, 인간과 인간 간의 관계, 인간과 자연 간의 관계”를 제대로 이해하는 것은 응용학문을 포함한 모든 학문의 중요한 기초가 됨 ○ 본 연구에서는 대학 교양교육의 중요성을 인식하는 것이 졸업과 취업 후에 개인의 노동시장 성과에 미치는 영향을 분석하여, 향후 고등교육에서 바람직한 교양교육의 목표 및 방향성을 제시하고자 함
주요 연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학 교양교육 중요성 인식의 현황 분석: 전공 계열별 <ul style="list-style-type: none"> - 대학의 전공계열을 인문, 사회, 자연, 공학 등으로 구분하고 계열별 교양교육의 인식에 대한 현황 분석 - 특히, 공학계열, 경영계열 등의 응용학문 전공계열에서의 교양교육 현황 분석 ○ 대학의 전공·계열별로 교양교육의 중요성 인식이 개인의 노동시장 성과에 미치는 영향 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 교양교육의 중요성에 대한 인식이 대학 졸업 후 노동시장에서의 성과에 어떠한 영향을 미치는지에 대하여 전공·계열별로 미시적 통계 분석 실행
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국내외 선행연구 및 문헌 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 대학의 교양교육 과정에 대한 중요성 인식 관련 문헌 분석 - 노동시장 성과 자료를 이용한 통계적 분석

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 조사연구 (설문, 인터뷰) ※ 연구내용 및 방법은 과제 선정 후, 한국교양기초교육원과의 협의를 통해 일정 범위에서 조정될 수 있음 ※ 공동 연구진 구성 (단독 지원 불가) ※ 연구과정에 의견수렴을 위한 혹은 연구결과 확산을 위한 간담회, 세미나 혹은 포럼을 개최하여야 하며, 주요 연구내용에 간담회, 세미나, 혹은 포럼 개최(안)을 반드시 기술할 것
<p>기대효과 및 활용방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 변화의 시대에 바람직한 교양교육 방향 제시 ○ 응용학문 계열 및 공학계열을 포함한 대학교육에서 교양교육의 역할 제고 방안 도출
<p>연구비 및 연구기간</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구비 : 40,000,000원 ○ 연구기간 : 2022년 4월 ~ 11월

「대학 교양교육 국제 비교 연구」 제안서

2022. 3.



한국대학교육협의회

대학 교양교육 국제 비교 연구

과제 명	대학 교양교육 국제 비교 연구
연구목적 및 필요성	<p>□ 연구목적 및 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 현재 세계는 4차 산업혁명 뿐만 아니라 코로나 팬데믹으로 인해 급변하는 인류사적 전환기에 직면하고 있음. 이러한 변혁의 시대 가장 필요한 능력은 평생교육의 토대로서 기능하는 일반능력(generic competences)임. 직업과 직종이 순식간에 사라지고 특정 전문분야의 지식 수명이 현격하게 줄어드는 격변의 시대에는 교양교육의 중요성이 더욱 강조될 수밖에 없음 ○ 1999년 범유럽 차원의 단일 고등교육 시스템 구축을 위한 볼로냐 선언(Bologna Declaration) 이후, 협약국가 학생들 사이에 자유로운 학문적 교류와 학점 인정, 학부와 석사 과정의 체계화, 대학 교육과 직업의 긴밀한 연계라는 점에서 소기의 성과는 달성했지만, 고등교육의 보편화에 따르는 수준 저하, 직업 준비를 위한 학위 취득이 강조되고 학부교육이 석사학위 준비를 위한 예비기관의 성격을 강조하게 됨에 따라 ‘학부교육의 학제화 및 내실화’ 라는 근본적인 과제가 주어졌고, 이를 타개하기 위해 교양교육 프로그램의 도입 및 리버럴아츠 대학의 신설 등의 변화가 일어나고 있음 (예: 독일 신생 대학의 학문방법론 학기, 네덜란드 및 영국의 리버럴아츠 대학 신설 등) ○ 교육자치가 보편적인 미국의 경우 중앙정부의 고등교육 정책의 영향은 미미하지만, 20세기 초중반에 학부교육의 주요 영역으로 도입된 교양교육과정 에 대한 개별 대학들 및 대학연합체인 AAC&U의 개선 노력이 지속되어 왔음. 즉 교양교육과정은 (1) 입학생의 대학수업을 위한 Advanced Learning Skills, (2) 다양한 학문을 접하는 Distribution, (3) 학부교육을 종합하는 Intergrationive Learning Experience의 세 단계에서(『Missions of the College Curriculum』, Carnegie Foundation, 1977) (2)와 (3)을 통합하는 방향이 강조되고 있음 ○ 일본은 1991년 대강화(大綱化) 이후, 교양교육의 약화와 고등교육의 보편

	<p>화에 따르는 대학생의 학력저하가 구조적 문제로 등장하였음. 현재 교양교육에서 보습교육 강화 경향을 보이고 있으나, 다른 한편 교양과 전공 교수간의 차별 철폐, 후기교양교육, 고도교양교육 및 다양한 이수과정의 도입으로 교양교육의 복권이 시도되고 있으며, 2003년 이후 지속적으로 교양교육과정, 교양과 전공과의 관계에 대한 추적 연구를 하고 있음</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 변화의 시대에 고등교육 및 교양교육의 질적 향상을 위한 국제적·국가적 차원의 정책, 각국의 개별 대학 차원의 고등교육 및 교양교육 개선 노력 등과 관련된 실태조사는 저출산으로 인한 학령인구의 급감, 대학 구조조정 압박과 정부의 대학평가로 위축되어 있는 한국의 고등교육 및 교양교육의 바람직한 방향과 목표에 대한 합의점을 도출할 수 있는 토대가 될 것으로 기대됨 <p>※ 본 연구와 관련하여 교기원이 발주한 “변혁기, 미래 대학교육의 혁신과 발전 방안 (변수연 외 2인, 2021)” 의 결과를 참조</p>
<p style="text-align: center;">주요 연구내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실태 조사 <ul style="list-style-type: none"> - 국제적 차원의 고등교육 및 교양교육의 질적 향상을 위한 노력 - 국가적 차원의 고등교육 및 교양교육 관련 정부 정책 - 개별 대학 차원의 고등교육 및 교양교육 개선 노력 등
<p style="text-align: center;">연구방법</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국내·외 선행연구 및 문헌 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 국제적 차원, 국가적 차원, 개별 대학 차원의 고등교육 및 교양교육 개선 노력 ○ 조사연구 (설문, 인터뷰) <ul style="list-style-type: none"> - 각국의 고등교육 및 교양교육 질적 향상을 위한 공동의 노력 - 각국의 고등교육 및 교양교육 관련 정책 - 각국 대학의 고등교육 및 교양교육 개선 노력 <p>※ 연구내용 및 방법은 과제 선정 후, 한국교양기초교육원과의 협의를 통해 일정 범위에서 조정될 수 있음</p> <p>※ 공동 연구진 구성 (단독 지원 불가), 해외 고등교육 전문가 1인 반드시 포함</p> <p>※ 연구과정에 의견수렴을 위한 혹은 연구결과 확산을 위한 포럼을 반드시 개최하여야 하며, 주요 연구내용에 국제포럼 개최(안) 을 반드시 기술할 것</p>

<p>기대효과 및 활용방안</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국제적, 국가적, 개별 대학 차원의 고등교육 및 교양교육 개선을 위한 노력들의 구체적인 사례를 확인을 통해 변화의 시대, 바람직한 교양교육 방향 및 함의 도출 ○ 한국의 교양교육의 발전을 위한 구체적인 정책 제언
<p>연구비 및 연구기간</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구비 : 30,000,000원 ○ 연구기간 : 2022년 4월 ~ 11월