

---

1. 「변혁기의 대학교육과 교양교육의  
역할과 가치 : 메타 분석」  
연구 제안서

---

2021. 5.



한국대학교육협의회

# 1. 변혁기의 대학교육과 교양교육의 역할과 가치 : 메타 분석

<p>과제 명</p>	<p>변혁기의 대학교육과 교양교육의 역할과 가치 : 메타 분석</p>
<p>연구목적 및 필요성</p>	<p>□ 연구목적 및 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현재 우리는 4차 산업혁명 뿐만 아니라 코로나 팬데믹으로 인해 급변하는 인류사적 전환기에 직면하고 있음. 산업, 경제, 사회, 교육 등 우리 생활 전반에서 벌어지고 있는 혁명적 변혁에 고등교육을 책임지는 대학은 어떠한 역할을 담당해야 하는지에 대해 심도 있는 고찰이 필요하며 또한, 교양교육의 가치를 공유하고 추구해야할 방향을 명확히 제시해야 할 필요가 있음</li> <li>○ 4차 산업혁명 및 포스트 코로나로 인한 급변하는 시대변화에 주목하는 이유는 이 변화가 단지 산업에만 적용되는 것이 아니라 경제, 사회, 정치를 넘어 인간의 삶의 방식을 변화시키기 때문임</li> <li>○ 실증적인 데이터를 기반으로 한 시계열 분석 혹은 메타분석을 통해 대학교육 효과성, 한계 및 문제점 등을 파악하며 미래 사회 변화를 예측하여 대학교육의 역할과 가치 그리고 교양교육의 바람직한 방향을 제시하고자 함</li> </ul>
<p>주요 연구내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기술 진보 및 사회 변화에 따른 직업 생태계의 변화 예측             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국내·외 직업별 임금 변화, 연도별 주요 직업군 혹은 직업 구조 변화 등등의 지표들에 대한 시계열 혹은 메타분석</li> <li>- 미래사회의 변화와 관련한 주요 기관들의 연구 보고서 및 연구논문 분석</li> </ul> </li> <li>○ 대학교육의 효과성 분석             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국내·외 전공 계열별 전공 일치 취업률, 연도별 학력 임금 격차 변화, 대학 교육 투자 수익률 등등의 지표들에 대한 시계열 혹은 메타분석</li> <li>- 해외 및 국내 대학교육의 변화와 관련된 문헌 분석</li> </ul> </li> <li>○ 시계열 분석 및 메타분석 결과를 기반으로 한 변혁기 대학교육 및 교양교육의 역할과 가치에 대한 함의 도출             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학교육과 교양교육의 보편적이고 핵심적 역할과 개선 방향, 실천 방법 제시</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>연구방법</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국·내외 선행 연구 및 문헌 분석 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학교육, 전공교육 및 교양교육의 취지와 역할에 대한 연구논문 및 저서</li> <li>- 과학과 기술의 진보의 속도에 따른 전공교육과 교양교육의 역할과 가치와 관련된 연구논문 및 저서</li> <li>- 대학교육이 개인과 사회에 미치는 영향과 관련된 계량적 연구논문 및 저서</li> <li>- 미래 직업 생태계 변화와 관련된 연구 논문 및 저서</li> </ul> </li> <li>○ 조사연구 (설문, 인터뷰 등) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 이해 당사자의 의견 수렴을 위한 토론회 혹은 간담회 개최</li> <li>- 연구의 성과확산과 공유를 위한 세미나 혹은 포럼 개최</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 연구내용 및 방법은 과제 선정 후, 한국교양기초교육원과의 협의를 통해 일정 범위에서 조정될 수 있음</p> <p>※ 공동 연구진 구성 (단독 지원 불가)</p> <p>※ 연구과정에 의견수렴을 위한 토론회 혹은 간담회 개최, 연구결과 확산을 위한 세미나 혹은 포럼을 반드시 개최하여야 함</p>
<p><b>기대효과 및 활용방안</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기존의 실증적 분석 연구 자료를 기반으로 불확실성이 큰 시대에 대학교육 및 교양교육의 역할과 가치에 대한 사회의 인식 전환과 공감대 확대</li> <li>○ 시대적 요구에 부응하는 대학교육과 교양교육의 바람직한 역할 제시</li> <li>○ 기술진보가 빠르고 인구인동이 활발한 혁명적 변혁의 시대에 바람직한 교양교육 방향 제시</li> </ul>
<p><b>연구비 및 연구기간</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구비: 30,000,000원</li> <li>○ 연구기간: 2021년 6월 ~ 11월</li> </ul>

## 2. 「21세기 인문학 교육 강화 방안」 연구 제안서

2021 . 5.



한국대학교육협의회

---

## 2. AI시대 인문학 교육 강화 방안

과제 명	AI시대 인문학 교육 강화 방안
연구목적 및 필요성	<p>□ 연구목적 및 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현재 세계는 ‘인공지능(AI) 시대’ 라는 표현으로 사회·경제·문화 전반의 구조적 격변의 시기에 직면하고 있음. 인공지능(AI)시대는 미래 담론이 아니라 이미 현실인 상황임</li> <li>○ 인공지능(AI)시대가 가져온 개인의 삶과 사회 변화에서 가장 주목해야 하는 것은 인간에 대한 이해와 인간 고유의 창의성임</li> <li>○ 따라서 삶의 전 주기에 걸쳐 인간의 존재 의의에 대한 탐구 및 다양한 철학적 사유를 돕는 인문학의 중요성이 부각되는 시점임</li> <li>○ 또한 ‘특정 목적에 구속된 전공 교육과정’ 이외에 자기 주도적 자유학예(liberal arts)교육 및 인문학 교양교육이 필요한 상황이며, 이를 통한 평생학습능력 함양의 필요성 역시 증가하고 있음</li> <li>○ 그러나 한국 대학은 기초학문 자원 특히, 인문학 자원의 부재로 인해 자유학예 교육 및 인문학 교육이 원활하지 못한 상황이며 대학별 심각한 빈익빈 부익부 현상도 심각한 수준임</li> <li>○ 이에 기초학문 자원이 부족한 중·소규모 대학에서도 실행 가능한 한국교양기초교육원의 교양교육 표준모형을 바탕으로 한 <b>인문학 교양교육 모델 제시</b>가 필요함</li> </ul>
주요 연구내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인문학 및 기초학문 자원이 부족한 대학에서 <b>실행 가능한 인문학 교양교육 모델</b> 구축             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인공지능(AI)시대에 인문학적 사고의 중요성과 인간 존엄성의 가치를 내면화 할 수 있는 교양교육의 방향 및 교육내용 구성 (인문학 고전 교육 등)</li> <li>- 한국교양기초교육원 교양교육 표준모델에서 강조하는 학술성, 핵심성, 보편성을 갖춘 교육내용 제시</li> <li>- 비대면 원격교육에서 활용 가능한 교육 내용 및 교수방법 제시</li> <li>- 다양한 학문 분야에서 삶의 가치를 내면화할 수 있도록 타 학문 분야와 협동을 통한 융·복합 인문학 수업 운영 방안 제시</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>연구방법</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국·내외 선행 연구 및 문헌 분석 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인문학 및 인간 존엄성 관련 국·내외 교양교육 우수사례 발굴</li> </ul> </li> <li>○ 조사연구 (설문, 인터뷰 등) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인문학 교양교육 모델과 관련한 전문가 회의 혹은 간담회 개최</li> <li>- 연구 성과 확산과 공유를 위한 세미나 혹은 포럼 개최</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 연구내용 및 방법은 과제 선정 후, 한국교양기초교육원과의 협의를 통해 일정 범위에서 조정될 수 있음</p> <p>※ 융·복합 인문학 수업 운영 방안 제시를 위한 공동 연구진 구성 (단독 지원 불가)</p> <p>※ 연구결과 확산을 위한 세미나 혹은 포럼 개최</p>
<p><b>기대효과 및 활용방안</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기초학문 자원이 부족한 중·소규모 대학에서 실제 운영 가능한 인문학 교양교육 모델 제시를 통해 학술성을 갖춘 교양교육 운영 지원 및 확산</li> <li>○ 인간의 고유성에 대한 깊은 이해를 가능하게 하여 인간중심 사고에 바탕을 두고 새로운 것을 창조하는 인재 양성에 기여</li> </ul>
<p><b>연구비 및 연구기간</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구비: 25,000,000원</li> <li>○ 연구기간: 2021년 6월 ~ 11월</li> </ul>

---

# 3. 「역량기반 대학 교양교육의 설계와 운영 방안」 연구 제안서

---

2021. 5



**한국대학교육협의회**

---

### 3. 역량기반 대학 교양교육의 설계와 운영 방안

과제명	역량기반 대학 교양교육의 설계와 운영 방안
<p style="text-align: center;"><b>연구목적 및 필요성</b></p>	<p>□ 연구목적 및 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ OECD DeSeCo(Definition and Selection of Competencies) 프로젝트(1997-2003) 이후 역량교육은 기존 학문 분과 중심의 지식교육에 대한 비판 및 성찰과 함께 교육혁신의 방법으로 확산되었으나 대학교육에 대한 역량기반 교육 설계 요건과 적용 방안에 관한 논의는 미흡한 실정임</li> <li>○ 이러한 과정에서 2021년 대학기본역량진단 평가의 교양 교육과정 평가 기준이 “핵심역량 제고를 위한 교양 교육과정 편성 및 개선”으로 제시되면서 전국 대학들이 교양교육의 핵심역량기반 교육과정으로 재구조화할 수밖에 없는 상황임</li> <li>○ 이에 대학교육 현장에서는 교양교육 본연의 목적과 역량기반 교육의 연관성에 대한 근본적인 성찰이나 심도 있는 논의가 부족한 상황에서 행정적인 측면에서 급진적으로 역량기반 교육과정으로서의 전환을 추진하고 있음</li> <li>○ 교양교육 본연의 목적과 교양교육에 대한 사회적 요구를 모두 고려해야 하는 현 상황에서 <b>고등교육 차원의 교양교육에서 역량교육 담론 수용 가능성에 대한 비판적 검토와 함께 한국교양기초교육원 교양교육 표준모델을 실질적으로 구현하기에 적합한 교양교육 과정 구성모델을 대학 현장에 제안할 필요가 있음</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>주요 연구내용</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학 교양교육과 역량기반 교육의 접점에 대한 이론적 논의             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학 교양교육에서 역량기반 모델의 적용이 가지는 의미, 한계점 등 분석</li> </ul> </li> <li>○ 국내·외 대학의 교양교육 과정 구성 모델 사례 분석 (학문기반 모델, 주제기반 모델, 역량기반 모델, 혼합모델)</li> <li>○ 국내·외 대학의 교양교육 과정 구성 모델 (학문기반 모델, 주제기반 모델, 역량기반 모델, 혼합모델)의 의미와 한계점 비교 분석</li> <li>○ 한국교양기초교육원 교양교육 표준모델에 대한 역량기반 교육 적용 가능성</li> </ul>



	<p>분석 및 진단</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한국교양기초교육원 교양교육 표준모델에 적합한 교양교육 과정 구성 모델 제안</li> </ul>
<p><b>연구방법</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국내·외 선행연구 및 문헌 분석 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역량과 역량교육에 대한 국내외 동향, 이론적 논의 및 사례 분석</li> <li>- 역량기반 교육과정의 적용의 의미 및 한계점 분석</li> <li>- 대학의 교양교육 운영 사례 분석 (학문기반 모델, 주제기반 모델, 역량기반 모델, 혼합모델)</li> </ul> </li> <li>○ 조사연구(설문, 인터뷰 등) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교양교육 전문가 인터뷰 및 전문가 협의회</li> <li>- 한국교육개발원(KEDI)등 유관 기관과 공동 세미나</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 연구내용 및 방법은 과제 선정 후, 한국교양기초교육원과의 협의를 통해 일정 범위에서 조정될 수 있음</p> <p>※ 공동 연구진 구성 (단독 지원 불가)</p> <p>※ 연구결과 도출 과정에 전문가 회의 혹은 공동 세미나를 반드시 개최하여야 함</p>
<p><b>기대효과 및 활용방안</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한국교양기초교육원의 대학 교양교육 컨설팅 기준 정립과 개선</li> <li>○ 대학 교양교육 질 제고를 위한 교육과정 구성 모델 제공</li> <li>○ 정부주도 대학평가에서 교양교육 영역과 관련된 평가 방향 공유 및 홍보</li> </ul>
<p><b>연구비 및 연구기간</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연 구 비: 25,000,000원</li> <li>○ 연구기간: 2021년 6월 ~ 11월</li> </ul>